

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

### **Material Didático – Maternal II, Pré I e Pré II**

A avaliação das especificações descritas na Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino licitante deverá ser orientada pelos critérios de pontuação indicados abaixo:

**Pontuação 05 = Atende Totalmente aos critérios exigidos.**

**Pontuação 03 = Atende Parcialmente aos critérios exigidos.**

**Pontuação 00 = Não Atende às especificações descritas.**

	<b>ASPECTOS RELEVANTES</b>	<b>05</b>	<b>03</b>	<b>00</b>
1)	Os materiais didáticos para o aluno e para o professor devem contemplar os âmbitos de Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo, articulados pelos eixos de trabalho: Identidade e Autonomia, Movimento, Música, Artes Visuais, Natureza e Sociedade, Matemática, Linguagem Oral e Escrita, conforme os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil a partir da Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional (LDBN 9394/96).			
2)	Os eixos contemplados no material privilegiam linguagem oral e escrita e matemática e procura abordar os outros eixos de forma interdisciplinar, possibilitando às crianças o brincar e aprender por meio de gêneros textuais diversificados e contextualizados. Contempla temas significativos como as diferenças, a educação ambiental, a educação para o trânsito, o respeito à natureza, os cuidados com o corpo, a importância da alimentação saudável, a cultura popular, o folclore, entre outros;			
3)	O sistema licitante deve oferecer como benefícios: <ul style="list-style-type: none"><li>• A observação das normas regedoras e informadoras da educação básica brasileira, na elaboração do material didático;</li><li>• A garantia da elaboração, produção e entrega dos seus produtos e serviços;</li><li>• As mais modernas metodologias de ensino adequadas aos níveis de ensino;</li><li>• Um projeto gráfico, cuja diagramação pode contar com os recursos tecnológicos de ponta, garantindo uma excelência na programação visual e uma alta qualidade de resolução;</li><li>• Uma ferramenta à equipe docente, contendo as orientações metodológicas com o intuito de subsidiá-la em sua prática pedagógica - o livro do professor;</li><li>• Livro para o Professor, no caso de Maternal II até Pré II, que evidencia o programa anual de conteúdos, reflexão teórico-prática sobre as diversas formas de ensinar e aprender, tais como: contextualização, problematização, pesquisa, articulação de conteúdos com outras áreas de conhecimento, além de discussões a respeito do sistema avaliativo, fundamentações teóricas, sugestões de procedimentos, referências bibliográficas e outros elementos que contribuem para a atualização e aperfeiçoamento da equipe docente.</li></ul>			
4)	A organização do programa de conteúdos deve considerar as necessidades de cada período e ano, contemplando diferentes níveis de complexidade dos assuntos de forma sistemática.			

5)	A proposta pedagógica para o Maternal II, Pré I e II da Educação Infantil deve estar alicerçada em uma concepção de sociedade, de educação, de escola, de professor e de aluno que visam a contribuir com a formação humana, com a cidadania e com o desenvolvimento da consciência crítica para a emancipação das pessoas.			
6)	<p>A proposta pedagógica para Educação Infantil, que a empresa licitante adota em seu sistema de ensino, deve desenvolver situações de ensino com os seguintes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de ordem física: possibilidades de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, o autoconhecimento, o uso do corpo na expressão das emoções e o deslocamento com segurança;</li> <li>• Capacidade de ordem afetiva: construção da autoestima, atitudes no convívio social, compreensão de si e dos outros;</li> <li>• Capacidade de ordem cognitiva: desenvolvimento dos recursos para pensar, do uso e apropriação de formas de representação e comunicação envolvendo a resolução de problemas;</li> <li>• Capacidade de ordem ética: construção de valores que norteiam as ações das crianças;</li> <li>• Capacidade de inserção social: possibilidade de se perceber como membro participante de um grupo, uma comunidade e uma sociedade;</li> <li>• Capacidade de relação interpessoal: aprender a conviver socialmente com diferenças de ordem diversas.</li> </ul>			
7)	<b>As atividades</b> devem partir de problematizações, permitindo ao aluno questionamentos e busca de respostas, e <b>as práticas educativas</b> contempladas no material didático devem permitir, por parte das crianças, a construção de uma imagem positiva de si, descobrindo e conhecendo seu próprio corpo, suas possibilidades e limitações; devem permitir, também, o estabelecimento de vínculos afetivos, que fortaleçam a autoestima e ampliem as possibilidades de comunicação e interação social.			
8)	As atividades do material não podem estar voltadas para o tracejado numérico ou das letras como atividade principal.			
9)	Atividades que priorizem a relação parte/todo da escrita de palavras ou sua base voltada para completar letras na formação de palavras não vão ao encontro da proposta didática do município.			
10)	A apresentação da letra cursiva no material de uso diário da sala de aula como uma atividade de conhecer, apresentar, preencher, cobrir ou traçar é desnecessária e incoerente com a concepção pedagógica da Secretaria Municipal de Educação.			
11)	As metodologias de trabalho devem provocar um diálogo entre o contexto social e cultural dos alunos, os quais devem ser considerados como sujeitos ativos do conhecimento, de maneira a valorizar as manifestações e experiências expressas pelos alunos, sejam elas de ordem social, afetiva e cognitiva, almejando captar, em suas respostas, os mecanismos utilizados na solução de problemas propostos.			
12)	Os princípios metodológicos norteadores das situações de ensino contidas na proposta pedagógica devem considerar os professores como articuladores das situações, procurando ligar ações, coordenar atividades, promover relações, no sentido de compor a rede curricular. Suas			

	situações metodológicas devem envolver três dimensões: a atividade reflexiva sobre o próprio conhecimento, a interação com o meio e as interações com os colegas e com o professor que age sobre o processo de elaboração do conhecimento, desenvolvendo trabalhos com o saber escolar, sem ignorar os processos mentais, trabalhando, de forma linear, a identificação, a compreensão e a verificação.			
13)	<p>As Orientações Metodológicas ao professor que atua na Educação Infantil deverão oferecer subsídios para que o professor possa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar as vivências e o mundo das crianças, por meio de atividades próprias da cultura infantil (atividades lúdicas e imaginativas);</li> <li>• Ter acesso a conteúdos pedagógicos facilitadores (jogos, brincadeiras, brinquedos, entre outros), que garantam o interesse e a motivação das crianças;</li> <li>• Trabalhar de forma lúdica, com os aspectos cognitivos e afetivo-emocionais.</li> </ul> <p>O exemplar do professor deve trazer o livro do aluno, na íntegra, com orientações metodológicas (anotações na página do livro), que subsidiem o professor em sua prática pedagógica, e sugestões de atividades, leituras, avaliações.</p>			
14)	<p>O projeto gráfico deve apresentar uma diagramação de alta qualidade, utilizando-se de uma tecnologia de ponta, coerente com a metodologia proposta, com excelência na programação visual sempre adequada às situações de ensino e aprendizagem e ao nível de escolaridade, além de conter as seguintes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras: a legibilidade das letras deve ocorrer em todos os anos do material didático, que deve ser apresentado em letra de forma maiúscula;</li> <li>• Textos Não Verbais: devem ser condizentes à faixa etária e aproximar-se da realidade do aluno, com uma linguagem adequada em sua diversidade. Devem apresentar a referência bibliográfica, atendendo à Lei dos Direitos Autorais;</li> <li>• Ilustrações: devem apresentar-se na forma de imagens diversificadas, tais como fotos, desenhos, figuras, com alta qualidade de resolução, apresentando registro dos créditos fotográficos;</li> <li>• Espaços: devem ser suficientes para o registro da escrita, por meio de linhas, bem como vazios para o registro da linguagem plástica;</li> <li>• Material de Apoio: deve ser mais um recurso utilizado para o enriquecimento dos conteúdos apresentados nos livros didáticos, oferecendo atividades que envolvam o uso das diferentes linguagens.</li> </ul>			
<b>Soma dos Pontos dos Critérios de Avaliação</b>				

**Pontuação Máxima: 70 pontos.**