

ANEXO III

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Material Didático – Maternal II, Pré I e Pré II

A avaliação das especificações descritas na Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino licitante deverá ser orientada pelos critérios de pontuação indicados abaixo:

Pontuação 05 = Atende Totalmente aos critérios exigidos.

Pontuação 03 = Atende Parcialmente aos critérios exigidos.

Pontuação 00 = Não Atende às especificações descritas.

ASPECTOS RELEVANTES		05	03	00
1)	Os materiais didáticos para o aluno e para o professor devem contemplar os âmbitos de Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo, articulados pelos eixos de trabalho: Identidade e Autonomia, Movimento, Música, Artes Visuais, Natureza e Sociedade, Matemática, Linguagem Oral e Escrita, conforme os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil a partir da Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional (LDBN 9394/96).			
2)	Os eixos contemplados no material privilegiam linguagem oral e escrita e matemática e procura abordar os outros eixos de forma interdisciplinar, possibilitando às crianças o brincar e aprender por meio de gêneros textuais diversificados e contextualizados. Contempla temas significativos como as diferenças, a educação ambiental, a educação para o trânsito, o respeito à natureza, os cuidados com o corpo, a importância da alimentação saudável, a cultura popular, o folclore, entre outros;			
3)	O sistema licitante deve oferecer como benefícios: <ul style="list-style-type: none">• A observação das normas regedoras e informadoras da educação básica brasileira, na elaboração do material didático;• A garantia da elaboração, produção e entrega dos seus produtos e serviços;• As mais modernas metodologias de ensino adequadas aos níveis de ensino;• Um projeto gráfico, cuja diagramação pode contar com os recursos tecnológicos de ponta, garantindo uma excelência na programação visual e uma alta qualidade de resolução;• Uma ferramenta à equipe docente, contendo as orientações metodológicas com o intuito de subsidiá-la em sua práxis pedagógica - o livro do professor;• Livro para o Professor, no caso de Maternal II até Pré II, que evidencia o programa anual de conteúdos, reflexão teórico-prática sobre as diversas formas de ensinar e aprender, tais como: contextualização, problematização, pesquisa, articulação de conteúdos com outras áreas			

	de conhecimento, além de discussões a respeito do sistema avaliativo, fundamentações teóricas, sugestões de procedimentos, referências bibliográficas e outros elementos que contribuem para a atualização e aperfeiçoamento da equipe docente.			
4)	A organização do programa de conteúdos deve considerar as necessidades de cada período e ano, contemplando diferentes níveis de complexidade dos assuntos de forma sistemática.			
5)	A proposta pedagógica para o Maternal II, Pré I e II da Educação Infantil deve estar alicerçada em uma concepção de sociedade, de educação, de escola, de professor e de aluno que visam a contribuir com a formação humana, com a cidadania e com o desenvolvimento da consciência crítica para a emancipação das pessoas.			
6)	<p>A proposta pedagógica para Educação Infantil, que a empresa licitante adota em seu sistema de ensino, deve desenvolver situações de ensino com os seguintes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de ordem física: possibilidades de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, o autoconhecimento, o uso do corpo na expressão das emoções e o deslocamento com segurança; • Capacidade de ordem afetiva: construção da autoestima, atitudes no convívio social, compreensão de si e dos outros; • Capacidade de ordem cognitiva: desenvolvimento dos recursos para pensar, do uso e apropriação de formas de representação e comunicação envolvendo a resolução de problemas; • Capacidade de ordem ética: construção de valores que norteiam as ações das crianças; • Capacidade de inserção social: possibilidade de se perceber como membro participante de um grupo, uma comunidade e uma sociedade; • Capacidade de relação interpessoal: aprender a conviver socialmente com diferenças de ordem diversas. 			
7)	As atividades devem partir de problematizações, permitindo ao aluno questionamentos e busca de respostas, e as práticas educativas contempladas no material didático devem permitir, por parte das crianças, a construção de uma imagem positiva de si, descobrindo e conhecendo seu próprio corpo, suas possibilidades e limitações; devem permitir, também, o estabelecimento de vínculos afetivos, que fortaleçam a autoestima e ampliem as possibilidades de comunicação e interação social.			
8)	As atividades do material não podem estar voltadas para o tracejado numérico ou das letras como atividade principal.			
9)	Atividades que priorizem a relação parte/todo da escrita de palavras ou sua base voltada para completar letras na formação de palavras não vão ao encontro da proposta didática do município.			
10)	A apresentação da letra cursiva no material de uso diário da sala de aula como uma atividade de conhecer, apresentar, preencher, cobrir ou traçar é desnecessária e incoerente com a concepção pedagógica da Secretaria Municipal de Educação.			
11	As metodologias de trabalho devem provocar um diálogo entre o contexto social e cultural dos alunos, os quais devem ser considerados como			

	sujeitos ativos do conhecimento, de maneira a valorizar as manifestações e experiências expressas pelos alunos, sejam elas de ordem social, afetiva e cognitiva, almejando captar, em suas respostas, os mecanismos utilizados na solução de problemas propostos.			
1 2)	Os princípios metodológicos norteadores das situações de ensino contidas na proposta pedagógica devem considerar os professores como articuladores das situações, procurando ligar ações, coordenar atividades, promover relações, no sentido de compor a rede curricular. Suas situações metodológicas devem envolver três dimensões: a atividade reflexiva sobre o próprio conhecimento, a interação com o meio e as interações com os colegas e com o professor que age sobre o processo de elaboração do conhecimento, desenvolvendo trabalhos com o saber escolar, sem ignorar os processos mentais, trabalhando, de forma linear, a identificação, a compreensão e a verificação.			
1 3)	As Orientações Metodológicas ao professor que atua na Educação Infantil deverão oferecer subsídios para que o professor possa: <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar as vivências e o mundo das crianças, por meio de atividades próprias da cultura infantil (atividades lúdicas e imaginativas); • Ter acesso a conteúdos pedagógicos facilitadores (jogos, brincadeiras, brinquedos, entre outros), que garantam o interesse e a motivação das crianças; • Trabalhar de forma lúdica, com os aspectos cognitivos e afetivo-emocionais. O exemplar do professor deve trazer o livro do aluno, na íntegra, com orientações metodológicas (anotações na página do livro), que subsidiem o professor em sua prática pedagógica, e sugestões de atividades, leituras, avaliações.			
1 4)	O programa de cursos destinados à equipe técnico-pedagógica e docentes deverá fomentar reflexões teórico-metodológicas a respeito das concepções que alicerçam a proposta pedagógica dos materiais didáticos, em consonância com o priorizado pela Secretaria Municipal de Educação.			
1 5)	O licitante deverá oferecer, no mínimo, 32 (trinta e duas) horas de trabalho efetivo, para os profissionais de Educação Infantil no ano de 2015, em data, horário e local a serem previamente agendados, em comum acordo entre contratante e contratado.			
1 6)	Os cursos nas áreas específicas de Educação Infantil, envolvendo os docentes da Educação Infantil, devem ser elaborados para manter os profissionais da rede de ensino atualizados e confiantes nas ações pedagógicas para o desenvolvimento da criança.			
1 7)	Deverá ser disponibilizado um programa de atendimentos pedagógicos que promovam um diálogo específico sobre as questões relacionadas à Educação, colocando em prática ações bem-sucedidas.			
1 8)	Os encontros, oportunizados pelo licitante, deverão ser estabelecidos de maneira presencial, em local e horários estabelecidos em comum acordo entre o licitante e a Secretaria Municipal de Educação, visando contribuir com o programa de formação continuada, da comunidade educativa que compõem a rede municipal de ensino.			
1 9	Deverá ser disponibilizada uma equipe de profissionais na área de Educação, especialistas qualificados, para ministrarem os cursos e			

	promoverem os atendimentos pedagógicos.			
20)	O fornecedor deverá disponibilizar um profissional que atuará de forma regionalizada e será responsável pela articulação direta entre o contratante e o contratado.			
21)	<p>O projeto gráfico deve apresentar uma diagramação de alta qualidade, utilizando-se de uma tecnologia de ponta, coerente com a metodologia proposta, com excelência na programação visual sempre adequada às situações de ensino e aprendizagem e ao nível de escolaridade, além de conter as seguintes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letras: a legibilidade das letras deve ocorrer em todos os anos do material didático, que deve ser apresentado em letra de forma maiúscula; • Textos Não Verbais: devem ser condizentes à faixa etária e aproximar-se da realidade do aluno, com uma linguagem adequada em sua diversidade. Devem apresentar a referência bibliográfica, atendendo à Lei dos Direitos Autorais; • Ilustrações: devem apresentar-se na forma de imagens diversificadas, tais como fotos, desenhos, figuras, com alta qualidade de resolução, apresentando registro dos créditos fotográficos; • Espaços: devem ser suficientes para o registro da escrita, por meio de linhas, bem como vazios para o registro da linguagem plástica; • Material de Apoio: deve ser mais um recurso utilizado para o enriquecimento dos conteúdos apresentados nos livros didáticos, oferecendo atividades que envolvam o uso das diferentes linguagens. 			
Soma dos Pontos dos Critérios de Avaliação				

Pontuação Máxima: 105 pontos.